

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
города Бузулука «Детский сад комбинированного вида №4»

Проект

**«Мир головоломок: от простого к сложному в
инклюзивном образовании»**

Разработали

Старший воспитатель: Дроган Екатерина Федоровна

Педагог - психолог: Пензова Юлия Петровна

Пояснительная записка

«Я с детства уважал головоломки и, видимо, поэтому стал понимать, как идёт развитие ума ребёнка. ... Учителя в школах, как правило, делают детей знающими, а изобретатели и пропагандисты головоломок делают детей умными»

(Б. П. Никитин).

На сегодняшний день одной из главных проблем является увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. По данным исследований эти дети составляют 50 % от числа детей, испытывающих трудности в обучении. Этим детей отличают ярко выраженные особенности познавательной деятельности:

- уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов);
- некоторое недоразвитие произвольная регуляция поведения);
- речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности;
- интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая.

Обучающиеся характеризуются склонностью к аффективным реакциям, неспособностью к волевым усилиям. У них обнаруживаются расстройства внимания и целенаправленного восприятия, снижение общей работоспособности.

Дети с ОВЗ – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательной программы вне специальных условий обучения и воспитания. Вместе с тем, исследователи подчеркивают, что нарушения у детей носят парциальный характер и могут поддаваться психолого-педагогической коррекции. Проблема образования таких детей весьма актуальна.

Для полноценной жизни и успешной интеграции в среду здоровых сверстников, необходимо создавать специальные условия уже в дошкольном учреждении. Задача педагогов создать благоприятную среду, изменить организацию образовательного пространства, спроектировать новые формы работы для успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ. Реализация этих задач невозможна без активизации мотивации познавательной деятельности детей, формирования устойчивого интереса к изучаемому материалу.

Использование занятий по развитию познавательной деятельности детей с ОВЗ позволяет сформировать взаимосвязь между основными компонентами познания: действием, словом, образом. Систематическая коррекционная работа вызывает у детей интерес к окружающему, развивает наглядно-образное мышление, и стимулирует речь.

Целесообразно применять для этого игровые технологии – головоломки. Одной из трудностей, с которой сталкиваются эти особые дети,

является трудность усвоения любого образовательного материала, что приводит к снижению интереса к учебе. Поэтому особое значение приобретает вопрос о формировании познавательного интереса, активного деятельностного отношения к образовательному процессу. Игровые приемы работы обычно воспринимаются детьми с радостью в силу того, что отвечают их возрастному стремлению к игре. Учить, играя, — оспаривать эту заповедь не станет никто. Известные психологи А. Н Грабов, Г. Я. Трошин высоко ценили игру в деле воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Игру они считали точным показателем проявления детских способностей, возможностей. Они считали, что игра оказывает благотворное влияние в первую очередь на развитие внешних чувств: зрения, мышечного чувства, слуха. В игре развивается память, мышление, воображение. Головоломки - это один из лучших способов развития интеллектуальных способностей. Решение головоломок не приносит конкретных знаний, однако дает гораздо более широкие возможности по восприятию самых разных наук. Гибкость мышления, умение рассматривать проблему под разными углами, развитое воображение – это те качества, которые пригодятся как в обучении, так и в повседневной жизни. Головоломки способствуют развитию творческого и самостоятельного мышления, формируют интеллектуальную готовность к обучению в школе.

Цель: Создание условий для развития наглядно-образного мышления и повышения уровня интеллектуального развития у детей с ОВЗ с использованием современных педагогических технологий.

Задачи:

- повысить компетентность специалистов в области головоломок;
- приобретение оборудования по проекту;
- организация и проведение коррекционно - развивающих занятий с применением головоломок;
- формировать логическое, наглядно-образное мышление;
- развивать воображение, память;
- учить обобщать, сравнивать;
- помогать становлению умений и навыков интеллектуальной деятельности.

Объект

Процесс организации коррекционно - развивающей образовательной деятельности с детьми.

Предмет исследования

Содержание, формы и методы коррекционной педагогической работы, направленные на умственное и познавательное развитие ребенка дошкольника с ОВЗ, повышение интеллектуальной готовности к школе.

Возникает *проблема*: какими путями и как повысить интеллектуальный уровень детей с ОВЗ.

Гипотеза:

Привитие интереса у детей дошкольного возраста к решению головоломок позволит:

- развить творческие способности ребенка и поддержать в нем познавательный интерес;
- развить память, наглядно-образное мышление, интеллект, внимание;
- обеспечит возможность видения и применения нового в педагогической работе;
- позволит повысить уровень коррекционной работы.

Принципы:

- лично-ориентированный подход;
- системность;
- переход от простого – к сложному.

Эти принципы могут быть положены в основу программно-методического обеспечения по развитию наглядно- образного мышления.

Формы организации:

При проведении работы предполагается использование разнообразных методов, цель которых – изучение вопросов и проблем наглядно- образного мышления у детей с ОВЗ:

- изучение мировой практики применения логических задач;
- создание своей классификации головоломок, которые могут использоваться в работе с детьми ОВЗ;
- консультации для педагогов;
- предварительные индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми ОВЗ.

Формы контроля:

Для изучения полученных детьми знаний, умений и навыков проводится мониторинг развития наглядно-образного мышления и его операций.

Формы представленных результатов:

Мониторинг усвоения детьми операций наглядно-образного мышления (вводный – сентябрь; итоговый – май); открытые занятия для законных представителей детей.

Предложения по возможному распространению результатов проекта

1. Презентация проекта в городе.
2. Размещение статьи на сайте.

Участники проекта: Обучающиеся ОВЗ 5-7 лет, воспитатель, учитель-дефектолог, педагог-психолог.

Прогнозируемые результаты: должна быть выработана система, которая позволит использовать возможности воздействия на интеллект детей ОВЗ. Поможет овладеть элементами наглядно-образного и пространственного мышления. Решение головоломок сформирует зрительно-моторную координацию и двигательные навыки ребенка. Головоломки разовьют логику, смекалку, умение рассматривать задачу с разных сторон. Интеллектуальные игры окажут большое влияние на развитие внимания,

памяти, что даст возможность ребенку почувствовать свою самостоятельность.

Этапы экспериментальной деятельности

1 этап – аналитический.

Анализ имеющейся литературы по проблеме и обучение специалистов и воспитателя.

2 этап – организационный.

Подбор и разработка новых форм и методов с детьми ОВЗ. Приобретение комплектов игр – головоломок. Формы диагностики результатов исследования.

3 этап – практический – внедрение определенной системы умственного развития.

Планирование НОД, индивидуальная работа с детьми.

Промежуточная оценка результатов внедрения проекта.
Корректировка.

4 этап - заключительный

Диагностика уровня интеллектуального развития детей ОВЗ.

Сравнительный анализ уровня развития детей до и после проекта.

Оформление результатов и распространение опыта работы среди дошкольных образовательных учреждений города Бузулука.

Учебно-тематический план

№ п/ п	Наименование блока	Количество занятий	
		старшая группа	подготовительная группа
1.	Блок первый «Логические игры-упражнения»	6	6
2.	Блок второй «Геометрические головоломки на плоскости»	8	8
3.	Блок третий «Объемные головоломки»	6	6
4.	Блок четвертый «Головоломки-лабиринты»	7	7
5.	Блок пятый «Словесные игры-головоломки»	5	5
Итого:		32	32

Период прохождения темы	Вид головоломки Название игры	Суть игры	Возраст Варианты заданий	
сентябрь	1-2 недели	Мониторинг		
	3 недели	Геометрические головоломки и на плоскости «СКЛАДУШКИ»	Логическая игра-упражнение «ПО ОБРАЗЦУ» Логическая игра-упражнение «ПО ПАМЯТИ» Составление рисунка из $\frac{1}{4}$ кругов, совпадающих по цвету так, чтобы углы (или) стороны подходили друг к другу.	Для детей 5-6 лет: - Выкладывание из шестиквадратных фишек двух одинаковых по цвету кругов, не ориентируясь на подбор по цвету боковых деталей. Для детей 6-7 лет: - Выкладывание двух кругов из шести квадратных фишек, ориентируясь на подбор по цвету боковых деталей.
	4 недели	Геометрические головоломки и на плоскости «СКЛАДУШКИ»	Логическая игра-упражнение «ПО ПАМЯТИ» Логическая игра - упражнение «ПО СХЕМЕ» Составление рисунка из $\frac{1}{4}$ кругов, совпадающих по цвету так, чтобы углы и (или) стороны подходили друг к другу.	Для детей 5-6 лет: - Выкладывание трёх кругов из восьми квадратных фишек разных цветов, не ориентируясь на подбор по цвету боковых деталей. Для детей 6-7 лет: - Выкладывание четырех кругов из девяти квадратных фишек: 2 красных круга, желтый и синий, 2 синих круга, желтый и красный, 2 желтых круга, синий и красный.

октябрь	1 неделя	Геометрические головоломки и на плоскости «СЛАГАЛИЦА»	Логическая игра-упражнение «СОБЕРИ ПО СХЕМЕ: ДОМИК» Воссоздание (создание) на плоскости силуэтов предметов и объектов из комплекта геометрических форм	Для детей 5-6 лет: - Составление силуэтов предметов и объектов по образцу, по памяти, по словесному описанию. Для детей 6-7 лет: - Составление силуэтов предметов и объектов по схеме, имеющей частичное контурное деление на геометрические формы («Заверши образ»).
	2 неделя	Геометрические головоломки и на плоскости «СЛАГАЛИЦА»	Логическая игра-упражнение «СОБЕРИ ПО СХЕМЕ: РАКЕТА» Воссоздание (создание) на плоскости силуэтов предметов и объектов из комплекта геометрических форм	Для детей 5-6 лет: - Выкладывание силуэтов предметов и объектов путем наложения на готовый образец, имеющий контурное деление на геометрические формы. Для детей 6-7 лет: - Выкладывание фигуры с опорой на карточку-образец с изображением силуэта предмета или объекта без контурного деления на геометрические формы (решение головоломки).
	3 неделя	Геометрические головоломки и на плоскости «СЛАГАЛИЦА»		Для детей 5-6 лет: - Составление силуэтов предметов и объектов по схеме. - Составление силуэтов предметов и объектов по схеме с элементами головоломки. Для детей 6-7 лет: - Выкладывание фигуры из деталей головоломки по собственному замыслу. <i>Используем карточки второго/третьего уровней сложности.</i>

	4 неделя	Геометрические головоломки и на плоскости «СЛАГАЛИЦА»		<p>Для детей 5-6 лет: - Составление силуэтов предметов и объектов по образцу, по памяти, по словесному описанию. - Выкладывание силуэтов предметов и объектов путем наложения на готовый образец, имеющий контурное деление на геометрические формы.</p> <p>- Составление силуэтов предметов и объектов по схеме. <i>-Используем карточки первого/второго уровней сложности.</i></p> <p>Для детей 6-7 лет: - Составление силуэтов предметов и объектов по схеме, имеющей частичное контурное деление на геометрические формы («Заверши образ»). - Выкладывание фигуры с опорой на карточку-образец с изображением силуэта предмета или объекта без контурного деления на геометрические формы (решение головоломки). <i>Используем карточки второго/третьего уровней сложности.</i></p>
Ноябрь	1 неделя	«Логические игры-упражнения» НАЙДИ ОШИБКУ В РЯДУ	ИГРА-УПРАЖНЕНИЕ на развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания	<p>Для детей 5-7 лет: <i>Инструкция:</i> разложи пуговицы, как на карточке; найди ошибку в ряду пуговицы исправь (убери лишнюю пуговицу, замени неподходящую, поменяй местами).</p> <p>Второй уровень сложности. <i>Инструкция:</i> разложи пуговицы, как на карточке; найди ошибку в ряду пуговицы исправь.</p>

	2 неделя	«Логические игры-упражнения» ПРОДОЛЖ И РЯД	В основе данной игры-упражнения лежит умение устанавливать <i>закономерность</i> - это определенное правило, по которому в числовом, фигурном или другом ряду элементов происходит повторение или изменение самих элементов или их свойств в соответствии с заданным правилом	Для детей 5-7 лет: Упражнение на учет признаков. <i>Инструкция:</i> продолжи ряд пуговиц тренировочное <i>Второй уровень сложности.</i> Упражнение на учет двух признаков. <i>Инструкция:</i> продолжи ряд пуговиц
	3 неделя	«Логические игры-упражнения» ЧТО ЛИШНЕЕ?	В основе данной игры-упражнения лежит операция <i>обобщения</i> - выделения общих свойств, связей и закономерностей некоторых объектов, мысленное объединение в одну группу предметов и явлений по их основным свойствам. А также умение исключать предмет или объект, отличающийся от остальных предметов или объектов по существенным признакам. Дети 5-7 лет могут выполнять задания как на обобщение, так и на исключение лишнего предмета в ряду однородных.	Для детей 5-6 лет: <i>Инструкция:</i> посмотри внимательно на картинку, здесь 4 пары пуговиц. Как ты думаешь, какая пара пуговиц не подходит к остальным трем, какая лишняя и почему? Подбери вместо нее нужный набор пуговиц. Для детей 6-7 лет: <i>Инструкция:</i> посмотри внимательно на картинку, здесь 4 набора пуговиц. Как ты думаешь, какой набор пуговиц не подходит к остальным трем, какой лишний и почему? Подбери вместо него нужный набор пуговиц.

	4 неделя	«Логические игры-упражнения» <i>РАЗЛОЖИ КРУГИ</i>	В основе данной игры-упражнения лежит такая мыслительная деятельность, как <i>ограничение</i> . Это выделение одного или нескольких предметов (понятий) из группы по определенным признакам. Признаки могут оговариваться заранее, либо их необходимо установить самостоятельно.	Для детей 5-6 лет: Логическое упражнение, в котором используются круги Эйлера-Венна. <i>Инструкция:</i> разложи пуговицы в круги так, чтобы в первом круге были только красные пуговицы, а во втором круге только пуговицы с двумя дырочками. Какие пуговицы будут расположены на пересечении кругов? Набор пуговиц к заданию: все красные пуговицы (8 штук) и все синие пуговицы (8 штук). Для детей 6-7 лет: <i>Инструкция:</i> разложи пуговицы в круги так, чтобы в первом круге были только красные пуговицы, во втором круге только пуговицы с двумя дырочками, в третьем круге только синие пуговицы. Набор пуговиц к заданию: все пуговицы в количестве 24 штук.
Декабрь	1 неделя	<i>Головоломка «РАЗЛОЖИ И ПУГОВИЦЫ»</i>	Выполняя условие задания, многие дети пытаются выложить пуговицы в ряд, затем квадратом.	Для детей 5-6 лет: <i>Инструкция:</i> разложи 4 любых пуговицы на столе так, чтоб каждая пуговица касалась трех других. Для детей 6-7 лет: <i>Инструкция:</i> разложи 6 пуговиц в 3 ряда так, чтоб в каждом ряду было по 3 пуговицы.
	2 неделя	«СУДОКУ С ПУГОВИЦАМИ»	В основе задания лежит головоломка Судоку (мыслительная деятельность <i>систематизация</i> , в ходе которой объекты организуются в некую систему на основе выбранного принципа).	Для детей 5-6 лет: Для детей 6-7 лет: <i>Инструкция:</i> разложи в клеточки игрового поля 9 пуговиц (3 синих, 3 красных, 3 желтых) в клетки квадрата так, чтоб в каждом ряду по вертикали и по горизонтали были 1 красная пуговица, 1 желтая и 1 синяя.

	3 неделя	Головоломка «РАЗЛОЖ И ПУГОВИ ЦЫ» № 2.	Выполняя условие задания, многие дети пытаются выложить пуговицы в ряд, затем квадратом.	<p>Для детей 5-6 лет: <i>Инструкция:</i> разложи 8 пуговиц в большой квадрат так, чтоб на каждой стороне квадрата было по 3 пуговицы.</p> <p>Для детей 6-7 лет: Усложнение №1. Предложите детям от 9 до 11 пуговиц и попросите их взять необходимое количество для составления квадрата, на каждой стороне которого было бы по 3 пуговицы. Сколько всего пуговиц потребовалось? (ответ: 8 пуговиц). Усложнение №2: переставь (разложи) 4 пуговицы так, чтоб на каждой стороне квадрата стало по 4 пуговицы; по 2 пуговицы. Размещать пуговицы можно как угодно, на любом расстоянии друг от друга, или вплотную друг к другу, или вместе.</p>
	4 неделя	Игры-головоломки с пуговицами на перемещение Головоломка «ПЕРЕМЕСТИ ПУГОВИЦЫ» №1.	Необходимо напоминать правила – переместить можно только одну пуговицу. Можно попросить внимательно посмотреть на комбинацию пуговиц и попытаться увидеть букву «л», может и перевернутую, у которой одна пуговичка сдвинулась, или поворачивать поле, на котором расположены пуговицы.	<p>Для детей 5-6 лет: Для детей 6-7 лет: <i>Инструкция:</i> разложи пуговицы, как на карточке (распечатайте из Приложения), чтобы получилась буква «Г». Перемести 1 пуговицу так, чтобы получилась буква Л. Если ребенок нашел один вариант ответа, можно предложить ему найти еще один вариант.</p>

Январь	2 неделя	Игры-головоломки с пуговицами на перемещение Головоломка «ПЕРЕМЕСТИ ПУГОВИЦЫ» №2.		<p>Для детей 5-6 лет: <i>Инструкция:</i> разложи пуговицы так, как на карточке(распечатайте карточку из приложения). Теперь перемести 2 пуговицы так, чтоб вместо стрелки получился квадрат (ромб).</p> <p>Для детей 6-7 лет: <i>Инструкция:</i> перемещая пуговицы по ячейкам квадрата, расположи их так, чтобы в первом столбике были только синие пуговицы, во втором – только красные, в третьем – только желтые. За красные поля карточки выходить нельзя, поднимать пуговицы тоже.</p>
	3 неделя	Игры-головоломки с пуговицами на перемещение Головоломка «ПЕРЕМЕСТИ ПУГОВИЦЫ» №3.	Данная головоломка была составлена по принципу давно известной головоломки «Пятнашки».	<p>Для детей 5-6 лет: Для детей 6-7 лет: <i>Инструкция:</i> перемещая пуговицы по ячейкам квадрата, расположи их так, чтобы в первом столбике были только синие пуговицы, во втором – только красные, в третьем – только желтые. За красные поля карточки выходить нельзя, поднимать пуговицы тоже.</p>

	4 неделя	<p><i>Игры-головоломки с пуговицами и на раскладывание пуговиц по заданным условиям с опорой на карточки-инструкции и.</i></p> <p><i>Головоломка «СИСТЕМАТИЗАЦИЯ»</i></p>	<p>Закреплять умение классифицировать, группировать предметы по конкретным признакам.</p>	<p>Для детей 5-6 лет: <i>Инструкция:</i> разложи пуговицы в ячейки квадратов. Пуговицы: 2 красных, 2 желтых, 2 синих с разным количеством дырочек. Не забудьте распечатать карточку-инструкцию.</p> <p>Для детей 6-7 лет: <i>Инструкция:</i> разложи пуговицы в ячейки квадратов. Пуговицы: 2 красных, 2 желтых, 2 синих с разным количеством дырочек. Не забудьте распечатать карточку-инструкцию.</p>
Февраль	1 неделя	<p><i>Головоломка «РАЗЛОЖИ ПУГОВИЦЫ» № 4</i></p>	<p>Выкладывая пуговицы в ряд, чередуя красные с желтыми, дети понимают, что условия задания не выполнены. Пробуют другие уже известные способы – накладывают пуговицы друг на друга. Взрослый побуждает детей активно проверять на практике разные варианты решений.</p>	<p>Для детей 5-6 лет: Для детей 6-7 лет: <i>Инструкция:</i> разложи 3 желтых пуговицы и 3 красных так, чтоб каждая желтая пуговица соприкасалась с 2 красными, но не соприкасалась с другими желтыми пуговицами. Усложнение: найди другие варианты решения.</p>

2 неделя	<i>Головоломка «ВЫЛОЖИ В РЯД» задание №1</i>	К головоломке «Выложи в ряд», второго уровня сложности предлагается 2 варианта карточек-инструкций. Можно использовать любую на усмотрение педагога, в зависимости от уровня подготовленности ребенка и его индивидуальных особенностей или предложить ребенку самому выбрать карточку, которая на его взгляд отражает условия задания.	<p>Для детей 5-6 лет: <i>Инструкция к заданию №1:</i> выложи пуговицы в ряд так, чтобы синяя пуговица с двумя дырочками была не рядом с желтой, не с краю, и не рядом с пуговицей, у которой 2 дырочки. Набор пуговиц к заданию: по 2 пуговицы каждого цвета (с двумя и с четырьмя дырочками) – всего 6 пуговиц.</p> <p>Для детей 6-7 лет: <i>Инструкция к заданию №2:</i> выложи пуговицы в ряд так, чтобы красная пуговица с двумя дырочками была рядом с синей пуговицей с двумя дырочками, не первая, и не рядом с пуговицей, у которой 4 дырочки. Набор пуговиц к заданию: по 2 пуговицы каждого цвета (с двумя и с четырьмя дырочками) – всего 6 пуговиц. Игра-головоломка имеет несколько вариантов решений.</p>
3 неделя	<i>Головоломка «ВЫЛОЖИ В РЯД» задание №2</i>		<p>Для детей 5-6 лет: Для детей 6-7 лет: <i>Инструкция:</i> выложи пуговицы в ряд так, чтобы желтая пуговица с двумя дырочками была не рядом с красной пуговицей, не с краю, не вторая и не рядом с пуговицей, у которой 2 дырочки. Набор пуговиц к заданию: по 2 пуговицы каждого цвета (с двумя и с четырьмя дырочками) – всего 6 пуговиц.</p>
4 неделя	Объемные головоломки Осенний кубик	Создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 2D и 3D формате	<p>Для детей 5-6 лет: -Создание фигуры по схеме в 2D- формате. Для детей 6-7 лет: -Создание объёмной фигуры с опорой на иллюстрацию в 3-д формате.</p>

Март	1 неделя	Объемные головолом ки Осенний кубик	Создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 2D и 3D формате	Для детей 5-6 лет: Создание фигуры по схеме в 2D- формате. Для детей 6-7 лет: -Создание объёмной фигуры сопорой на иллюстрацию в 3-д формате.
	2 неделя	Объемные головолом ки Осенний кубик	Создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 2D и 3D формате	Для детей 5-6 лет: Создание фигуры по собственному замыслу. <i>Используем карточки первого уровня сложности.</i> Для детей 6-7 лет: Создание объемной фигуры по собственному замыслу. <i>Используем карточки второго и третьего уровней сложности.</i>
	3 неделя	Объемные головолом ки Осенний кубик	Создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 2D и 3D формате	Для детей 5-6 лет: Создание фигуры по собственному замыслу. <i>Используем карточки первого уровня сложности.</i> Для детей 6-7 лет: Создание объемной фигуры по собственному замыслу. <i>Используем карточки второго и третьего уровней сложности.</i>
	4 неделя	Объемн ые головоло мки ГАЛА- КУБ	Создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 3D формате	Для детей 5-6 лет: Создание объемной фигуры с опорой на иллюстрацию - <i>Используем карточки первого и второго уровней сложности</i> Для детей 6-7 лет: - Создание объемной фигуры с опорой на иллюстрацию. - <i>Используем карточки второго и третьего уровней сложности.</i>

Апрель	1 неделя	Объемные головоломки ГАЛА-КУБ	Создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 3Dформате	<p>Для детей 5-6 лет: Создание объемной фигуры по собственному замыслу. <i>Используем карточки первого и второго уровней сложности</i></p> <p>Для детей 6-7 лет: - Создание объемной фигуры по собственному замыслу. - <i>Используем карточки второго и третьего уровней сложности.</i></p>
	2 неделя	Объемные головоломки ГАЛА-КУБ	Создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 3Dформате	<p>Для детей 5-6 лет: Создание объемной фигуры с опорой на иллюстрацию - Создание объемной фигуры по собственному замыслу. <i>Используем карточки первого и второго уровней сложности</i></p> <p>Для детей 6-7 лет: - Создание объемной фигуры с опорой на иллюстрацию. - Создание объемной фигуры по собственному замыслу. - Сборка гала-куба по схеме и без неё. <i>Используем карточки второго и третьего уровней сложности.</i></p>

	3 неделя	Игра-лабиринт «ОБЕ Д ЛЕСН БИХ ЗВЕР ЕЙ»	Задание: Помоги животным пройти по лабиринту и найти свой обед.	Для детей 5-6 лет: Вспомните с детьми, кто из них, чем питается. Объясните(покажите) дошкольникам например одного из животных, как можно по дорожке добраться до лакомства, например, белке до ореха. Для детей 6-7 лет: В случае затруднения в прохождении лабиринта не старайтесь сразу дать готовый ответ ребенку. Предложите ему еще раз внимательно рассмотреть дорожки лабиринта, при необходимости провести пальчиком по ним.
	4 неделя	Игра-лабиринт «КАК ЗИМУЮТ ЛЕСНЫЕ ЗВЕРИ?»	Задание: Белка готовится к зиме. Помоги ей поменять шубку.	Для детей 5-6 лет: Для детей 6-7 лет: Предложите ему еще раз внимательно рассмотреть дорожки лабиринта, при необходимости провести пальчиком по ним. При последующих затруднениях рекомендуйте ребенку обратиться за помощью к сверстникам и совместно с ними пройти лабиринт.

Май	1 неделя	<i>СЛОВЕСНЫЕ ИГРЫ-ГОЛОВОЛОМКИ</i> Загадки с подвохом. <i>ДА-НЕТКИ</i>	Это интересные словесные головоломки, которые содержат непредсказуемые ответы	Для детей 5-6 лет: На первом этапе обучения, взрослый берет на себя роль ведущего, знакомит с правилами игры. Объясняет, что нужно отгадать длинное слово, состоящее из двух коротких слов. Для детей 6-7 лет: На втором этапе обучения воспитатель предлагает детям стать ведущими. Сначала взрослый дает ребенку-ведущему картинку-подсказку длинного слова, ребенок-ведущий загадывает детям короткие слова.
	2 неделя	<i>СЛОВЕСНЫЕ ИГРЫ-ГОЛОВОЛОМКИ</i> <i>Шарады.</i>	С шарадами можно знакомить детей с 6-7 лет, когда они знакомы с делением слова на части. С детьми можно играть в головоломки-шарады, предлагая как стихотворный текст, так и текст, написанный прозой.	Для детей 5-6 лет: На первом этапе обучения, взрослый берет на себя роль ведущего, объясняет правила, знакомит с алгоритмом постановки вопросов. Для детей 6-7 лет: На втором этапе обучения воспитатель предлагает детям стать ведущими. Сначала ведущими становятся дети, более активные, решительные, обладающие хорошим словарным запасом, постепенно можно назначать на эту роль всех детей по очереди.
	3-4 неделя	Мониторинг		