Рассмотрен:
на Педагогическом совете МДОАУ
«Детский сад комбинированного вида №4»
Протокол от 28.03.2023 № 2

Подписано цифровой подписью:
Алейникова Л.Б.
Дата: 2023.04.18 10:53:00 +05'00'

# ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
## муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения города Бузулука «Детский сад комбинированного вида №4»
## за 2022 год

г. Бузулук, 2023

# Содержание


| № | Наименование раздела | Стр. |
|---|---|---|
| **1.** | **Аналитическая часть** | **3 - 20** |
| 1.1. | Оценка образовательной деятельности | 3 |
| 1.2. | Оценка системы управления организации | 5 |
| 1.3. | Оценка организации учебного процесса | 6 |
| 1.4. | Оценка качества кадрового обеспечения | 12 |
| 1.5. | Оценка качества учебно-методического обеспечения | 15 |
| 1.6. | Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения | 16 |
| 1.7. | Оценка материально-технического обеспечения | 17 |
| 2. | **Результаты анализа показателей деятельности организации** | **20-22** |


-

# 1. Аналитическая часть

## 1.1. Оценка образовательной деятельности

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

—Правила приема обучающихся на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОАУ «Детский сад комбинированного вида №4»;

—Правила приема на обучение по дополнительным общеразвивающим программам МДОАУ «Детский сад комбинированного вида №4»;

—Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МДОАУ «Детский сад комбинированного вида №4»;

—Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МДОАУ «Детский сад комбинированного вида №4»;

—Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МДОАУ «Детский сад комбинированного вида №4» и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).

Доработка локальных нормативных актов способствовала упорядочиванию системы образовательной деятельности как с воспитанниками, так с их законными представителями.

В 2022 году также были откорректированы образовательные программы дошкольного образования:

—Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад комбинированного вида№4» для детей от 1,5 до 7 лет. Внесены изменения обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

—Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад комбинированного вида №4» для детей с речевыми нарушениями. Внесены изменения в раздел «Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей»;

—Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад комбинированного вида №4» для детей с задержкой психического развития. Дополнен раздел «Иные характеристики содержания Программы».

—Для каждой Программы составлен учебный план и календарный учебный график.

Откорректирована программа развития ДОУ.

Дошкольной организацией осуществляется образовательная деятельность с детьми-инвалидами (в 2022 году количество детей-инвалидов составило 12 человек). Индивидуальные программы реабилитации инвалида выданы были 5 детям федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, в которых были определены степени

ограничения ребенка-инвалида. На основании их были разработаны адаптированные программы дошкольного образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

В 2022 году оказывались дополнительные образовательные услуги, организованные с учетом интересов, способностей детей, запросов родителей. Наиболее востребовано социально-педагогическое и спортивное направления дополнительных общеразвивающих образовательных программ. В сравнении с 2021 годом количество охвата детей дополнительным образованием изменилось, (2021г.г. – 59%, 2022 г.г. – 64%) за счет повышения заинтересованности родителей в получении дополнительных образовательных услуг.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программы разработаны организацией самостоятельно и направлены на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в нравственном и интеллектуальном развитии, формирование и развитие творческих способностей обучающихся. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются за рамками освоения образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность, осуществляемая педагогическим коллективом Учреждения, характеризуется системностью и стабильностью. Этому свидетельствует:

—применение специалистами и педагогами в коррекционной работе инновационных методов и приемов: мнемотаблицы, ИКТ-технологии, сопряженная гимнастика, направленных на формирование фонематических умений, грамматического строя речи;

—использование педагогами в совместной деятельности с детьми эффективных методов и приемов: деятельностный поход, «лэпбук» и др.;

—результаты проведенного анкетирования родителей (97% родителей удовлетворены образовательным процессом в дошкольном учреждении).

Наряду с положительными результатами выявлены следующие факторы, отрицательно повлиявшие на результат образовательной деятельности:

—необходима доработка перспективного планирования по направлениям развития ребенка;

—корректировка календарных планов педагогов;

—оптимизация методов совместной деятельности педагога и детей с ограниченными возможностями здоровья, а также активных форм сотрудничества с законными представителями обучающихся.

**Вывод:** оценка образовательной деятельности хорошая. Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования. Необходимо привести образовательную программу дошкольного образования и адаптированную программу дошкольного образования в соответствии с Федеральной образовательной программой.

## 1.2 Оценка системы управления

Управление образовательной организации осуществляется на принципе коллегиальности, т.е. с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

Коллегиальные органы управления в организации:

—общее собрание работников Учреждения;

—педагогический совет;

—наблюдательный совет.

—Совет родителей

В то же время для создания в организации единого центра управления, которое принимает решения единолично в пределах своей компетенции для осуществления текущего управления реализуется принцип единоначалия.

Руководитель дошкольной организации выступает координатором общих интересов, осуществляет управление организацией, соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений.

Общее собрание работников Учреждения является органом управления, он уполномочен принимать решения по широкому спектру вопросов. На собраниях были рассмотрены вопросы, связанные с внесением изменений в локальные нормативные акты организации, о разработке основных положений Коллективного договора, о рассмотрении отчета о результатах самообследования, об итогах реализации Программы развития МДОАУ «Детский сад комбинированного вида №4», принятии образовательных программ и др.

Педагогический совет – коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса. В 2022 году педагогический совет принимал участие в разработке образовательных программ дошкольного образования организации; разрабатывал практические решения об обучении дошкольников чтению; организовывал научно-методическую работу. Осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в детском саду организованы представительные органы. Действует профсоюз работников, который активно участвовал в культурно-

массовой работе, оказывал материальную помощь сотрудникам; ходатайствовал о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2022 году согласовывал графики сменности и отпусков, локальные нормативные акты различного характера. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера.

В организации создан Совет родителей. Основная цель этого органа – учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц. Мнение родителей (законных представителей) было учтено при разработке рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы.

Качество функционирования системы управления дошкольного учреждения в сравнении с 2022 годом остается неизменным, что подтверждается результатами контрольно-аналитической деятельности.

Контроль осуществлялся целенаправленно, содержание контроля заранее планировалось и проходило согласно графика контроля с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований – маски, перчатки.

В течение января-март, октября-декабрь проведен такой вид контроля как:

—тематический «Организация системы работы по речевому развитию»;

Данные виды контроля помогли высветить имеющиеся проблемы:

—педагоги испытывают затруднения в отборе эффективных методов работы с детьми;

Выявленные проблемы системы управления позволили определить перспективу деятельности педагогического коллектива на 2023 год:

—организация мастер-классов, семинаров-практикумов по направлению развития монологической речи детей дошкольного возраста;

— обогащение развивающей предметно-пространственной среды территории дошкольного учреждения;

—усиление контроля по коррекционной работе и в дошкольном учреждении.

**Вывод:** оценка системы управления в организации - хорошая. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Организация взаимодействия с образовательными и социокультурными учреждениями позволяет объединить усилия по решению поставленных годовых задач деятельности Учреждения, а также обеспечить эффективность образовательного процесса в ДОУ.

## 1.3 Оценка организации учебного процесса

В 2022 году учебный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года; строился на основе возрастных особенностей детей и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

Учебный процесс в организации осуществляется согласно утвержденных календарных учебных графиков; учебных планов, составленных в соответствии с образовательной программой дошкольного образования; адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с речевыми нарушениями и задержкой психического развития; адаптированных образовательных программ, разработанных в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов, дополнительных общеразвивающих программ.

Учебный план устанавливал перечень образовательных областей: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие. В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе занятий, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Учебные планы по дополнительным общеразвивающим программам устанавливали объем образовательной деятельности, расписание занятий.

Основной формой организации обучения воспитанников являлось игровое занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организовывались и проводились под руководством взрослого, который определял задачи и содержание занятия, подбирал методы и приемы, организовывал и направлял познавательную деятельность детей. Занятия проводились по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, по физическому развитию, безопасности, музыкальной деятельности, социализации, рисованию, ребенок и окружающий мир, лепка, аппликация. Продолжительность занятий определена учебным планом. Соблюдался максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывались в первой половине дня.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности для детей всех возрастов составляет не менее 1 часа в день. Продолжительность утренней гимнастики для детей до 7 лет не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми осуществлялась в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности

детей и при проведении режимных моментов, в разнообразных видах детской деятельности.

Летняя оздоровительная работа осуществлялась с 1 июня по 31 августа, в соответствии с календарным учебным графиком и соблюдении эпидемиологических требований. Во время летнего оздоровительного периода занятия не проводились, кроме занятий по физическому и художественному эстетическому развитию. При реализации дополнительных общеразвивающих программ предусмотрены как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

С учебным планом по каждой Программе вы можете ознакомиться на сайте организации (http://skazka-buzuluk.ucoz.ru/)

В детском саду при реализации Программ использовались следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные.

Кроме того учебный процесс осуществлялся в режимных моментах и включал такие формы:

— прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;

— сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, игры – драматизации;

— дежурство по столовой, на занятиях;

— развлечения, праздники;

— экспериментирование;

— чтение художественной литературы;

— беседы и др.

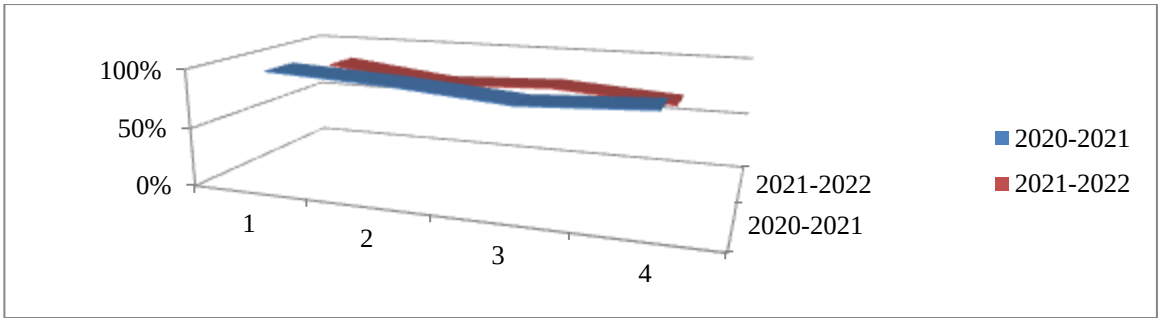
В организации учебного процесса педагоги создавали условия для эмоционального, социального, физического, интеллектуального творческого развития каждого ребёнка, формирования личностных качеств согласно индивидуальным возможностям и потенциалам. Наряду с этим, педагоги групп общеразвивающей направленности детей 4-5 лет и педагоги групп комбинированной направленности детей 5-6 лет отмечают повышенную конфликтность дошкольников, нежелание понять мир другого ребёнка.

Разнообразие форм, используемых в работе, в процессе сопровождения родителей позволяет привлекать их к сотрудничеству: информационно-аналитические, интервьюирование и анкетирование; индивидуальные консультации, информационная поддержка, привлечение к участию в коррекционно-образовательном процессе, семинары-практикумы, тренинги, просветительские: деловые игры, викторины и т.д. В дошкольном учреждении организовывалось конкурсное движение с привлечением родителей: «Мастерская Деда Мороза», «Литературная викторина» флешмобы и участие в акциях «Свеча памяти», «Бессмертный полк», «Окно Победы» «Голубь мира» «Мыло, руки нам помыло».

Итогового мониторинг в области освоения детьми 6 - 7 лет

образовательной программы МДОАУ «Детский сад комбинированного сад №4» проводился в мае. Мониторинг показал, что 85% детей успешно освоили образовательную программу (34% детей имеют высокий уровень освоения, 51% - средний уровень).

Динамика уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям (в %)




Качественный анализ результатов позволил высветить как положительное, так и недостатки:

Следует отметить, что остаются по-прежнему стабильно высокие показатели освоения образовательных областей *«Физической развитие»* (84%), *«Социально-коммуникативное развитие»* (72%). Факторами, положительно повлиявшими на результат стали:

— Система работы по физическому развитию: ежедневная организация утренней гимнастики, физкультурных занятий, физдосугов, беседы о здоровом образе жизни.

—Использование в образовательном процессе социально-коммуникативной технологии (рефлексивный круг, День волонтера и т.д.)

Уровень освоения Программой по образовательным областям «Речевое развитие» (43 чел. -76%), «Художественно-эстетическое развитие» (40 чел. – 69%).

Причинами такого результата являются:

— недостаточныйконтроль по реализации образовательной области: «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

—педагоги уделяют внимание индивидуальной работе формированию звуковой культуры речи, упуская при этом направление по формированию монологической речи.

—при календарном планировании узко используются формы совместной деятельности по речевому развитию и художественно-эстетическому развитию.

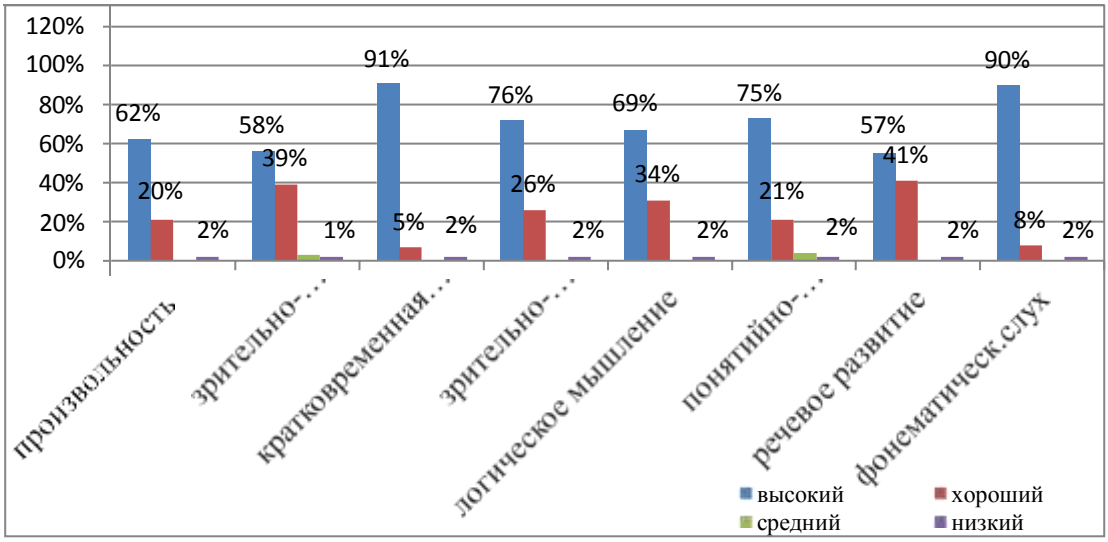
—Санитарно-эпидемиологические ограничения, введенные в период пандемии ковид-19.

В сравнении с результатами итогового мониторинга на начало учебного года отмечена положительная динамика повышения уровня развития детей по следующим образовательным областям: «Физическое развитие» (15%),

«Социально-коммуникативное развитие» (13%). Положительной динамике способствовали следующие факторы: наличие системы работы, организация физкультурных занятий разных видов, проведение семинаров-практикумов по данным направлениям работы, профессиональная компетентность педагогов работающих с детьми 6 – 7 лет. В мониторинге готовности к обучению в школе участвовал 60 детей подготовительных к школе групп. Результаты мониторинга показали, что общий уровень готовности детей к школьному обучению соответствует достаточному (высокий уровень – 28 чел. –43%, хороший уровень – 17 чел.-40%; средний уровень – 13 чел. –10%, низкий уровень – 2 чел. –2%).

Количественные результаты психологической готовности по основным показателям представлены в диаграмме 1.

Количественные результаты психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе




У 86% детей преобладает положительная мотивация к школьному обучению. Этому способствовала организация разнообразных форм работы с детьми в течение учебного года: беседы, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, индивидуальная работа и др.

Результаты мелкой моторики руки в конце учебного года показал, что активная и систематическая работа, проводимая в течение года, дала высокий результат у 63% детей и выше среднего уровень развития у 37% детей.

На достаточном уровне сформированы слуховые и зрительные навыки детей. 74% детей показали развитие произвольности выше среднего уровня, математическую готовность к школе, высокий уровень развития мышления и на достаточно высоком уровне объём и концентрацию внимания. Этому способствовало систематическое использование в образовательной деятельности педагогов упражнений и заданий на развитие данных психических процессов. К концу учебного года данный процент детей имеют высокую работоспособность и умению правильно работать по определенному правилу.

На достаточном высоком уровне сформирован фонематический слух (четвертый уровень– 90%, третий уровень –8%, второй уровень — 2%) и кратковременная память (четвертый уровень – 91%, третий уровень– 5%, второй уровень – 2%). Этому способствовало использование в коррекционной и образовательной деятельности с детьми различных комплексов дидактических игр и упражнений специалистами и педагогами, направленных на развитие фонематического слуха и памяти детей.

На оптимальном уровне сформировано логическое (четвертый уровень – 69%, третий уровень –34%, второй уровень –2%) и понятийно-логическое мышление (четвертый уровень– 70%, третий уровень–29%, второй уровень – 2%). Положительное влияние оказало: организация дополнительного образования, отработанная система взаимодействия воспитателей и специалистов ДОУ.

Благодаря системному взаимодействию педагогов и учителей-логопедов на достаточном уровне сформировано речевое развитие (четвертый уровень – 57%, третий уровень – 41%, второй уровень– 2%) зрительно-пространственное восприятие (четвертый уровень– 91%, третий уровень – 5%, второй уровень – 2%) .

Таким образом, проведенная психолого-педагогическая диагностика показала, что систематическая работа всех специалистов и педагогов ДОУ совместно с родителями дала положительное влияние и достаточно высокую подготовку детей к школе. В течение учебного года с родителями подготовительных групп проведены индивидуальные консультации, выданы практические рекомендации для повышения уровня готовности к школьному обучению детей.

В соответствии с приказом руководителя дошкольного учреждения и на основании заключений ПМПК было осуществлено комплектование групп комбинированного и компенсирующего направления; намечен план деятельности медико-педагогического консилиума Учреждения и совместный план деятельности с «Центром развития ребенка «Содружество». В рамках, которого с детьми, имеющими нарушения в развитии, психолог центра проводил коррекционные занятия с детьми

Контингент детей, имеющих речевые нарушения (в сравнении за три года)

| Показатели | 2020 | 2021 | 2022 |
|---|---|---|---|
| Количество групп компенсирующего назначения. | 1 | 1 | 1 |
| Количество групп комбинированного назначения. | 6 | 4 | 5 |
| Общее количество детей, имеющих | 101 | 99 | 88 |
| речевые нарушения на 1 сентября. | | | |
| Общее количество детей, охваченных логопедической работой. | 101 | 99 | 88 |

Таким образом, количество групп компенсирующей и комбинированной

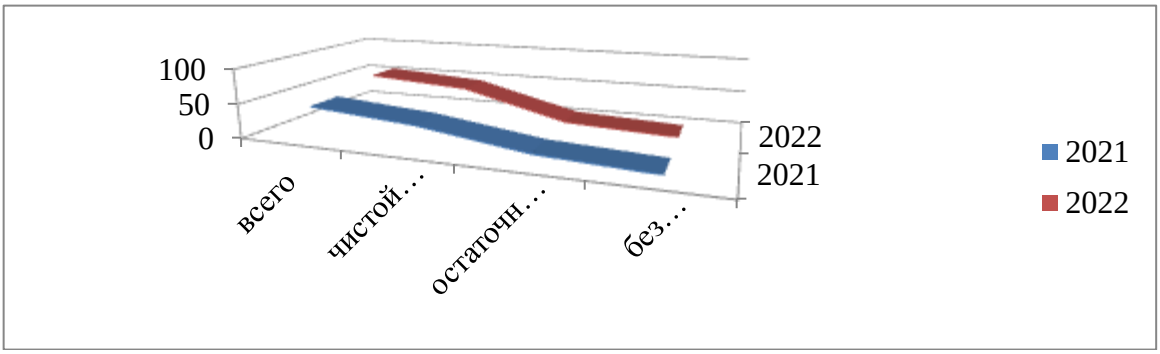
направленности изменилось, функционирует 5 групп комбинированной направленности и 1 группа компенсирующей направленности. Наблюдается тенденция увеличения количества детей, которым необходима помощь в коррекции речи, а также в коррекции нарушений развития. Дошкольное учреждение не может обеспечить всех нуждающихся. Списочный состав детей групп комбинированной направленности превышает лицензионные нормативы, однако фактическая посещаемость соответствует требованиям СанПиН.

Анализ характера речевых нарушений (в соответствии с заключениями ПМПК) указывает на тенденцию снижения роста детей с ОНР: в 81% 2020 -2021 учебный году; в 79% 2021 -2022 учебный году.

Одним из показателей эффективности работы дошкольного учреждения в области коррекции речи, является чистая речь детей на этапе завершения дошкольного образования.

| Показатели | 2021 год | 2022 год |
|---|---|---|
| Выпущено из логопедических групп в школу (всего) | 42 детей | 57 детей |
| Выпущено в школу с чистой речью. | 30 человек/ 86% | 47 человек/82% |
| Выпущено в школу с остаточными нарушениями. | 8 детей/22% | 7 детей/12% |
| Выпущено без улучшений. | 0 | 0 |

Динамика показателей коррекционной работы




Организационно-педагогическая работа учителей-логопедов и учителя-дефектолога осуществлялась в соответствии с годовым планом работы Учреждения. Вопросы, касающиеся коррекции речи рассматривались на педагогических советах, заседаниях методических объединений учителей-

логопедов дошкольного учреждения, родительском всеобуче и групповых родительских собраниях, что свидетельствует о включении в коррекционный процесс каждого сотрудника.

Анализ результатов выпуска детей в школу показал, что наблюдается снижение результативности по сравнению с прошлым годом: в 2021 году было выпущено с чистой речью 86% детей, в 2022 году –82%. Причиной снижения процента детей с чистой речью является то, что 47 детей (56%) продолжат коррекционное обучение в 2023 учебном году.

Оценка эффективности коррекционной работы:

за 2021 год – ОНР – 86%;

за 2022 год – ОНР – 82%. .

Наряду с положительными результатами были выявлены следующие факторы, отрицательно повлиявшие на результат:

1. Увеличение количества детей с тяжелыми речевыми и психическими нарушениями, осложненными невротическими симптомами, с проблемами в социально-личностном развитии.
2. Позднее начало посещения дошкольного учреждения и включение ребенка в коррекционный процесс (лишь в подготовительной группе).

Пути решения данных проблем:

1. Повысить уровень профессионального мастерства педагогов групп компенсирующей и комбинированной направленности, а также учителей-логопедов посредством участия в конференциях, семинарах и викторинах в режиме онлайн по проблемам и новшествам в коррекционной работе.
2. Своевременно направлять и контролировать посещение детьми специалистов: психоневролога, отоларинголога;
3. Контроль за реализацией коррекционной работой с детьми-инвалидами.

В рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ были проведены открытые занятия для родителей (законных представителей) с, с целью проведения промежуточной аттестации.

Количественные и качественные данные
о дополнительных образовательных услугах

| Наименование (направление) | Кол-во занимающихся | Возраст | Результативность |
|---|---|---|---|
| «Фитнес для малышей» (область физической культуры и спорта) | 67 | 3-7 лет | У 69% детей, осваивающих дополнительную образовательную программу, на высоком и среднем уровне сформированы такие физические качества, как ловкость, выносливость, гибкость.<br>У детей сформированы навыки выполнения упражнений суставной гимнастики и стретчинга, навыки владения футболом. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| «АБВГДейка» (социально - педагогическое направление). | 58 | 4-7 лет | 76% детей, осваивающих дополнительную образовательную программу, 63% знают буквы и звуки родного языка; читают одно и двухсложные слова; имеют навыки осмысленного и слитного чтения;<br>детей проявляют интерес к чтению. |
| «Умелые ручки» (социально-педагогическая) | 25 | 3-7 лет | 58% детей умеют пользоваться инструментами для «декупажа» и «квилинга», владеют навыками вышивания. 63% детей способны изготовлять простые предметные поделки<br>100% имеют активный интерес к прикладному искусству, |

В сравнении с 2021 годом количество охвата детей дополнительным образованием изменился на 10% (2020г. – 61%, 2021 г. – 71%) за счет повышения заинтересованности родителей в получении дополнительных образовательных услуг

Перспективы развития дополнительного образования:

—доработка программ дополнительного образования;

—повышение квалификации педагогов по данному направлению.

**Вывод:** оценка организации учебного процесса – хорошая. Необходимо образовательную программу дошкольного образования привести в соответствии с Федеральной образовательной программой.

## 1.2. Оценка качества кадрового обеспечения

Общая численность работников МДОАУ по штатному расписанию составляет 67,90 единицы, фактическое количество – 50 человек, в том числе педагогических кадров – 25.

Состав педагогических кадров по уровню образования, квалификационной категории и педагогическому стажу

| | 2021 год | | 2022 год | |
|---|---|---|---|---|
| | человек | % | человек | % |
| Всего педагогов | 27 | | 27 | |
| Высшее образование | 10 | 37 | 10 | 37 |
| Средне-профессиональное (педагогическое) | 16 | 59 | 15 | 59 |
| Незаконченное высшее (педагогическое) | 1 | 3 | 2 | 7 |
| Высшая категория | 6 | 22 | 6 | 22 |
| 1 категория | 16 | 59 | 16 | 59 |
| Соответствие | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Не аттестованы | 5 | 18 | 5 | 18 |
| От 1 до 3 лет | 3 | 11 | 2 | 7 |
| От 4 до 10 лет | 2 | 7 | 3 | 11 |
| От 11 до 15 лет | 5 | 18 | 4 | 18 |
| От 16 и более | 15 | 55 | 15 | 55 |
| Работающие пенсионеры | 3 | 11 | 3 | 11 |

Анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод об оптимальном уровне кадрового обеспечения. 100% педагогов имеют профессиональное педагогическое образование. За прошедший учебный год были аттестованы воспитатели на первую и высшую квалификационную категорию (Ишина Н.Е., Соболева Ю.А., Хавалкина О.В., Соболева Ю.А. Дроган Е.Ф..). Таким образом, результате 81% педагогов имеют квалификационную категорию.

Проблемы:

—Пять педагога не имеют квалификационной категории: Корнеева И.В., Банникова Н.Н., Иванова Л.В., Дедык Т.А., Афонина Н.С.

Перспективы работы на следующий учебный год:

—Аттестация педагогов в 2023 учебный год.

—Налаживание взаимодействия с ГОУ СПО «Педагогический колледж г. Бузулука» по направлению кадрового потенциала молодых педагогов.

В прошедшем учебном году 7 педагогов (25 %) прошли обучение на курсах повышения квалификации.

Сведения о курсовой подготовке педагогов за 2021 год

| № п/п | Образовательное учреждение | Название курсов | Кол-во часов | Кол-во педагогов | Должность | Фамилии педагогов |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск | «Коррекционная работа с детьми с ОВЗ, имеющими растройства аутического спектра в условиях реализации ФГОС ДО» | 36 | 2 | воспитатель | Иванова Л.В., Петроченко Е.В. |
| 2 | ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск | «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО» | 36 | 3 | воспитатель | Строилова В.О. Корнеева И.В. Родионова Н.В. |
| 3 | ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск | «Логопедия: Организация обучения. Воспитания. Коррекция нарушений развития и социальной | 36 | 1 | воспитатель | Попова И.Н. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС ДО» | | | | |
| 4 | ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск | « Музыкальное развитие детей в соответствии с ФГОС ДО» | 36 | 1 | Муз. рук | Афонина Н.С. |
| Итого | | 7 человек | | | | |

Повышение деловой квалификации осуществлялось также через:

— заочное обучение (2 педагога 7 %);

— посещение педагогами ГМО города;

— работа по самообразованию;

— подготовка к участию в проведении мероприятий дошкольного учреждения;

— взаимопосещения.

Анализ показывает, что работа по повышению профессиональной компетентности педагогов, по-прежнему, находится на достаточном уровне. В этом учебном году 25% педагогов прошли курсовую подготовку. В целом по дошкольному учреждению в сравнении с 2021 годом прошли обучение на курсах повышения квалификации 100% педагогов. Дистанционная форма повышения квалификации пользуется спросом у педагогов, т.к. данный способ обучения проходит без отрыва от работы.

Результаты конкурсного движения

| **ФИО** | **название конкурса** | **результат** |
|---|---|---|
| Никулина Н.Н. | Всероссийский педагогический конкурс «Лучшие педагогические идеи» | Диплом победителя (1 место) |
| Соболева Ю.А. | Большой фестиваль дошкольного образования «Работа с родителями» | Диплом (2 место) |
| Скворцова И.В. | Международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции» | Диплом победителя (1 место) |
| Унщикова О.В. | Международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции» | Диплом участника |

| | | |
|---|---|---|
| Хавалкина О.В.. | Городской конкурс «Мой лучший урок» | Диплом участника |
| Пензова Ю.П. | Всероссийский педагогический конкурс «Методическая копилка психолога ДОУ» | Диплом победителя (1 место) |
| Банникова Н.Н. | Всероссийский педагогический конкурс «Лучшие педагогические проекты» | Диплом (2 место) |
| Миронова Е.А. | Всероссийский педагогический конкурс «Успешные практики в образовании» | Диплом (3 место) |
| Пензова Ю.П. | Международный конкурс для педагогов «Лучшая консультация для родителей» | Диплом победителя (1 место) |
| Шашкина Ю.А. | Всероссийский конкурс талантов «Методическая разработка» | Призер 2 место |
| Назарова Н.А. | Всероссийский педагогический конкурс «Лучшие педагогические идеи» | Диплом победителя (1 место) |
| Верещагина Е.В. | Международный конкурс «Методические разработки педагогов»<br>Всероссийский конкурс «Профессиональное мастерство» | Диплом победителя (1 место)<br>Диплом победителя (2 место) |

Достижения коллектива

| № | Уровень | Результат |
|---|---|---|
| 1. | Городской конкурс «Лучший дворик» | Диплом призера |

**Вывод:** оценка качества кадрового обеспечения – хорошая. В связи с развитием дистанционной работы, повысилось участие в образовательных дистанционных мероприятиях. Также повысился уровень участия в мероприятиях очного формата, в связи с уменьшением ограничений. Необходимо продолжать повышать мотивацию педагогов для участия в конкурсах очного формата.

### 1.3. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

В сравнении 2022 годом учебно-методическое обеспечение улучшилось на 10% и составляет 76%, об этом свидетельствуют следующие показатели:

—наличие в методическом кабинете компьютеров, проектора, принтеров;

—дополнена картотека мультимедийных презентаций;

—в группах дошкольного учреждения созданы учебно-методические зоны, где хранятся, согласно возрасту детей и изучаемому предмету, материалы, пособия и картотеки, необходимые для осуществления образовательного процесса.

В течение учебного года осуществляла деятельность рабочая группа (Скворцова И.В., Назарова Н.А., Никулина Н.Н., Макарова С.М., Верещагина Е.В., Попова И.Н., Дроган Е.Ф.). Результатом работы группы по реализации ФГОС ДО в образовательный процесс дошкольного учреждения стали:

Перспективное планирование для детей 5 – 6 лет по художественно - эстетическому развитию (конструирование, рисование).

1. Корректировка перспективного планирования по художественно-эстетическому воспитанию (музыка, лепка, аппликация).

2.Картотека «Опыты для детей среднего и подготовительного возраста».

Наиболее эффективными формами работы по повышению профессиональной компетенции были: мастер-классы, семинары- практикумы, рабочие показы образовательной деятельности, видео- доклады.

Однако, необходима доработка перспективного планирования по познавательному и речевому развитию и пополнение учебно-методической базы Учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

**Вывод:** оценка качества учебно-методического обеспечения хорошая. Необходимо повышать мотивацию всех участников образовательных отношений на создание учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений дошкольного учреждения, что позволит качественно реализовать содержание образовательных программ дошкольного образования.

## 1.4. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями. Библиотечный фонд организации насчитывает 180 экземпляров. В сравнении с 2021 годом библиотечный фонд улучшился на 2%.

| № | Наименование изданий | 2021год | 2022 год |
|---|---|---|---|
| 1. | Печатные издания | 81% | 81% |
| 2. | Электронные учебные издания | 69% | 71% |
| 3. | Методические издания | 72% | 74% |
| 4. | Периодические издания | 51% | 51% |
| | Средний показатель | 68% | 70% |

Однако, основная часть изданий библиотечного фонда неактуальна по

отношению к годам изданий. 56% фонда составляют издания с 2009- 2014 года. В связи с этим издания библиотечного фонда требуют обновления.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, компьютеры, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. С целью обеспечения официального представления информации о ДОУ, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет: http://skazka-buzuluk.ucoz.ru.

Перспектива работы на 2023 год: продолжить комплектование библиотечно-информационного фонда в соответствии с ОПДО.

**Вывод***:* оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации - хорошая. Недостаточный объем электронных учебных изданий, необходимо обновление методических изданий по работе с детьми-инвалидами.

### 1.5. Оценка материально-технического обеспечения

Материально-техническая база на 85% соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Для качественного осуществление образовательной деятельности в организации имеются оборудованные помещения.

| Вид помещения | Функциональное использование | Оборудование | Оценка состояния объектов |
|---|---|---|---|
| **Групповые помещения** | Организация образовательной деятельности, а также присмотр и уход за детьми | Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебными, методическими пособиями в соответствии с возрастом. | Удовлетворительное |
| **Музыкальный зал** | Музыкальная деятельность, праздники, развлечения, ритмика | Фортепиано, детские музыкальные инструменты, дидактические игры, фонотека, нотный материал, музыкальный центр, микрофоны, телевизор, стереосистема, | Удовлетворительное |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | мультимедийная техника, проектор. | |
| **Физкультурный зал** | Утренняя гимнастика, индивидуальные занятия, занятия физической культуре, физдосуги. | Спортивное оборудование и спортивный инвентарь, баскетбольная корзина, гимнастическая стенка, мат, фитболы, нестандартное оборудование и т.д. | Удовлетворительное |
| **Кабинет педагога-психолога** | Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность (диагностика и коррекция психических процессов). | Диагностический и коррекционный материал, развивающие игры, дидактические и наглядные пособия и игрушки. | Удовлетворительное |
| **Кабинеты учителя-логопеда, учителя-деффектолога** | Индивидуальная образовательная деятельность (диагностика и коррекция речевых нарушений) | Диагностический и коррекционный материал; дидактические инаглядные пособия и игрушки, логопедический уголок | Удовлетворительное |
| **Методичекий кабинет** | Методическая работа с воспитателями, консультирование, семинары, методическое обеспечение. | Программно- методическое обеспечение, справочная, психолого- педагогическая, научно-методическая, детская литература; компьютеры, принтеры. | Удовлетворительное |
| **Медицинский кабинет** (предоставлен в безвозмездное пользование ГУЗ ГБ №1 г.Бузулука) | Рабочее место медицинской сестры, изоляция больных детей, вакцинация детей | Оснащение в соответствии со стандартом (Приказ №822н от 05.11.2013 «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним» | Удовлетворительное |
| **Пищеблок** (предоставлен в безвозмездное пользование ООО «КШП «Подросток ») | Приготовление пищи | Технологическое, холодильное, моечное оборудование. Кухонный инвентарь | Удовлетворительное |
| **Прачечная** | Стирка, глажка и ремонт белья и спецодежды | стиральные машинки, сушильная машинка, утюги | Удовлетворительное |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Холлы** | Информационное использование, проведение игр малой подвижности, утренней гимнастики и индивидуальной работы. | Информационные стенды, оборудование, система пожаротушения. | Удовлетворительное |

Для развития самостоятельности воспитанников среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в группах комбинированной направленности и рабочем месте учителей-логопедов создает возможность для успешной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи. Наполнение развивающих уголков в группе и у учителя - логопеда соответствует изучаемой лексической теме, что создает дополнительную возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. У учителей-логопедов есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания. Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Речевые уголки в группах имеют дидактические пособия и игры для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр.

Организация включает 14 групповых комнат с отдельными спальнями. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

Территория ограждена забором и по периметру освещается прожекторами. Освещение и ограждение в удовлетворительном состоянии. Требуется ремонт ограждениям и асфальтированного покрытия. Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены малыми игровыми формами, необходимыми для организации детской деятельности. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены теневые навесы.

На территории находятся участки для организации прогулок с детьми, оборудованные малыми формами, необходимыми для организации детской деятельности, разбиты цветники, огород. Имеется спортивная площадка для организации физкультурных занятий оснащенная беговой дорожкой, гимнастическим бумами, гимнастическими стенками, прыжковой ямой, турниками, рукоходами.

В МДОАУ «Детский сад комбинированного вида №4» поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 18 шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа.

Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

С сотрудниками регулярно проводились инструктажи по всем видам безопасности: пожарная, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводились тренировочные занятия по действиям в случае ЧС.

В организации установлена система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие. Установлена система наружного видеонаблюдения. В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В сравнении с 2019 годом материально- техническое обеспечение улучшилось. В течение года согласно смете расходов бюджетного и внебюджетного фондов было приобретено:

— посуда для пищи;
— стиральная машина;
— хозяйственный инвентарь;
— сантехнический инвентарь;
— краска;
— канцтовары;
— моющие средства. Проблемы:
— часть оборудования (шкафы, стульчики) по-прежнему требуют замены;
— недостаточно оборудованы игровые уголки в группах в соответствии с

ОПДО;
— требуют дополнения методические комплекты литературы в соответствии с ОПДО;
— необходим демонтаж окон в группах №1,2,8,9,10,11,12.

**Вывод:** материально-технические условия соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает достаточную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

## II. Анализ показателей деятельности МДОАУ «Детский сад комбинированного вида №4» подлежащие самообследованию

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|---|---|---|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 252 человека |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 252человека |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 30 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 222 человека |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 0 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 0 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 88 человек/34 % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 12/5% |

| | | |
|---|---|---|
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 88 человек/34% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 88 человек/34% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 21 день |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 25 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 10 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 10 человек/40% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 15 человек/60% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 12 человек/48% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 23 человек/92% |
| 1.8.1 | Высшая | 6 человек/24% |
| 1.8.2 | Первая | 16 человек/64% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 25 человек/100% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 3человека/11% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 4 человека/14% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4 человека/14% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3 человек/11% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0 человек/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно- работников, | 0 человек/0% |

| | | |
|---|---|---|
| | хозяйственных<br>повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 25 человек<br>252 воспитанников |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих | да/нет |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2 | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 6,4 кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 34,9 Кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |

**Вывод:** Анализ деятельности МДОАУ «Детский сад комбинированного вида №4» за 2022 год выявил следующие показатели в деятельности Учреждения:

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования 252 детей, что обеспечивает выполнение муниципального задания и не противоречит требованиям СанПин.

Штат педагогических работников укомплектован полностью 25 человек и остается стабильным в сравнении с 2021 годом. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности 37% меньше, чем численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование 59 %.

22% педагогических работников, которым присвоена квалификационная высшая квалификационная категория по результатам аттестации. Педагогам присвоена первая квалификационная категория по результатам аттестации, что составляют 59%.

Анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод об оптимальном уровне кадрового обеспечения. 100% педагогов имеют педагогическое образование. За прошедший учебный год были аттестованы 5 педагогов:5 педагогов на 1 категорию и 1 педагог на высшую категорию. В результате 82% педагогов имеют квалификационную категорию.

**Вывод:** В Учреждении работает стабильный и квалифицированный педагогический коллектив, который характеризуется, готовностью к

профессиональному саморазвитию.

Проблемы:

— наблюдается тенденция уменьшение количества детей в возрасте от 1,5 до 3 лет нуждающихся в предоставлении мест в дошкольном учреждении.

**Перспектива развития Учреждения на 2023 год:**

— обновление и пополнение материально-технической базы учреждения, развивающей предметно-пространственной среды групповых комнат в соответствии с Федеральной образовательной программой;

— обновление изданий библиотечного фонда;

— доработка перспективного планирования в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования МДАУ «Детский сад комбинированного вида № 4» и учебным планом;

— совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области художественно-эстетического и речевого развития;

— усиление контроля по художественно-эстетическому и речевому развитию;

— расширение спектра дополнительных образовательных слуг за счет привлечения педагогов Учреждения;

— разработка новых программ дополнительного образования;

— оптимизация комплектования групп раннего возраста;

— замена асфальтового покрытия, теневого навеса группы № 2, детской мебели;

— дооснащение оборудования спортивной площадки.

Заведующий МДОАУ
«Детский сад комбинированного вида №4» Л.Б. Алейникова

28.03.2023