**Формирование количественных представлений у детей дошкольного**

**возраста посредством развивающих игр и упражнений»**

Каждый дошкольник – это маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя мир.

Математика по праву занимает большое место в системе дошкольного образования. Большое значение в этом направлении отводиться формированию количественных представлений, понятий о цифре и счетных навыках. В соответствии с ФГОС дошкольного образования,

образовательная область «Познавательное развитие», предполагает формирование у дошкольников познавательных действий с позиции количественных представлений и счетных навыков.

Исследования по проблемам развития количественных представлений, рассматривали следующие педагоги: Леушиной А.М., Ермолаевой Л.И., Метлиной Л.С., Михайловой З.А., Даниловой В.В, Соловьёвой Е.В., Щербаковой Е.И., Колесниковой Е.В.

Изучив литературу по педагогике, я пришла к выводу, что максимального эффекта при формировании количественных представлений у детей дошкольного возраста можно добиться, используя дидактические игры, игровые пособия. Поэтому, для углубленного изучения я и выбрала тему: «Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста посредством развивающих игр и упражнений».

Цель работы: выявить эффективность применения развивающих игр и упражнений в формировании количественных представлений у детей дошкольного возраста.

Определила задачи:

1. Применение дидактических игр и упражнений математического содержания;

3.Создание условий в процессе игровой деятельности;

4. Повышение педагогической компетентности родителей.

Спланировав ожидаемый результат, пришла к выводу, что смогу дать детям представления о цифре и счёте, применяя познавательные игры и упражнения математического содержания и соблюдая условия:

- Благоприятная предметно-развивающаяся среда;

- Педагогическое мастерство воспитателя;

-Дидактические игры и упражнения математического характера.

Работу по данной теме начала со второй младшей группы. На основе ряда дидактических игр и упражнений провела наблюдение по методике Верещагиной Н.В. и обнаружила, что 50% детей испытывают трудности в количественном представлении - один, много, столько же. Учитывая требования ФГОС ООП ДОУ, работу по данной теме осуществляла через непрерывную образовательную деятельность и связь с игровой и коммуникативной деятельностью (развитие речи, восприятие художественной литературы). Дети учились составлять группу отдельных однородных предметов и выделять из нее один предмет. В данном направлении проводила такие игры: «Медведь и пчелы», «Самолёты», «В лес за грибами», которые помогли детям активизировать в речи детей слова «один, много». Такие игры как «Малина для медвежат», «Морковки для зайчат», где дети сопоставляли две группы предметов и активизировались в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково».

Для закрепления знаний о количественных представлениях у детей в группе оформила математический центр «Развивайка». В течение года содержимое центра меняется и пополняется с учётом интереса и возраста детей.

Развитие математических способностей у детей невозможно без взаимодействия с родителями. Оформила папки-передвижки «Веселые игры для малышей», провела собрания «Играем дома», консультацию «Дидактические игры для малышей».

Совместно с родителями изготовили: дидактические пособия «Путаница», «Игру с прищепками», «Рыбалка», которые стали активным средством в математическом развитии детей, не только в детском саду, но и в семье.

В конце года у детей повысился уровень математических способностей: 24% детей умеют определять и употреблять в речи («один – много», «столько - сколько», «одинаково - поровну»); 64% детей определяют («один – много», поровну»); но 12% детей затрудняются.

Я сделала для себя вывод, чтобы ребёнок определял количественные представления необходимо:

1. Использование дидактических игр и упражнений в детской деятельности детей.

2.Создание условий для развития математических и творческих способностей, через сотрудничество с родителями.

В среднем дошкольном возрасте поставила задачи, которые реализовывала через работу проекта «Веселые цифры»:

1. Знакомить с цифрами (от 1 до 10), через учебно-игровые пособия «Яблоки на тарелке» из серии «Нескучная математика», палочки Кюизенера, «Логика и цифры».

2. Определять и различать с помощью счёта количество, процесс счёта и его итог.

3. Развивать у детей индивидуальные способности к математике и вызвать интерес к ней.

Практическая значимость данного проекта заключается в системе развивающих игр: Яблоки на тарелке, палочки Кюизенера, счётные палочки, которые помогли развить представления о количественном и порядковом счете. Составляя игровые упражнения «Цвет и число», «Сколько?», «Какой цифры не стало?», «Путешествие на поезде», «Числовая лесенка из

яблок», которые помогли научить ребёнка определять:

-количество предметов;

-знание цифр;

- порядковый счет до 10.

Для улучшения игровой среды в группе и дома, привлекла к сотрудничеству родителей. Провела родительское собрание «Учим математику дома», оформила выставку «Развивай-ка». Дала рекомендации по проведению развивающих игр «Яблоки на тарелочке», «Логика и цифры».

К концу года 33% детей различают и называют числа в прямом и обратном порядке от 1 до 10, составом числа; 56% детей имеют средний уровень, выполняют задание с помощью воспитателя и 9% низкого уровня это дети, мало посещающие детский сад.

В старшей группе решила данное направление продолжить через кружок «Путешествие в Цифроград» с дальнейшим применением игровых пособий «Логика и цифры», «Палочки Кюизенера» «Яблоки на тарелке» из серии «Нескучная математика» и интерактивные тренажёры.

Определила задачи:

1.Формирование умений у детей работать с интерактивным тренажёром,

совершая простейшие манипуляции: нажатие на объект, совершенствуя

количественных представлений детей через игру.

2. Развивать умение считать до 20.

3.Решение арифметических задач с использованием учебно-игровых

пособий «Палочки Кюизенера», «Логика и цифры», «Яблоки на тарелке» из

серии «Нескучная математика».

Данные задачи решить мне помогли игры-презентации по теме: «Путешествие в Цифроград», «В гостях у Арифметики», «Игры-тренажёры».

Проигрывая в данные игры, дети развивают количественные представления понятие числа, развивают моторику пальцев рук в работе с мышкой.

Использование интерактивных игр позволяет включаться трем видам памяти: зрительной, слуховой, моторной. Для развития у детей интереса к разнообразной интеллектуальной деятельности предлагаю родителям гимнастики для глаз.

Также применяла учебно-игровые пособия из серии «Нескучная математика», где дети путешествуют в мир цифр, развивают арифметические действия, решают задачи.

Таким образом, работая с математическими играми, я убедилась, что игры детям доставляют удовольствие, уверенность в себе, а также проявляется  интерес к математическим играм.

Работу по данной теме продолжаю и планирую использовать игровые упражнения по следующим направлениям:

1.Овладение умением составлять число из двух меньших чисел.

2.Формирование навыков у детей решения арифметических задач в пределах 20.

3.Развитие одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным мышлением.

Таким образом, использование развивающих игр и упражнений для формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста является эффективным, и подтвердились правильностью выдвинутой мною цели.