**Картотека**

**дидактических игр**

**на развитие слогового чтения**

Составила: воспитатель высшей

квалификационной категории

Ишина Н.Е.

Бузулук 2021г.

**Игра «Волшебные картинки».**

Цель: поддержание интереса к чтению

Описание игры:

На расчерченном игровом поле написаны слова, в каждой «клетке» часть слова. Картинка разделена на такое же количество частей, в которых те же части слов. Дети читают часть слова и кладут её на соответствующую «клетку» на игровом поле. В конце игры карточки переворачиваются, и получается целое изображение. Для того чтобы картинка правильно сложилась, части слова на ней пишем в зеркальном отображении:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Игровое поле**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РО** | **ЗА** | **РУ** | **КА** |
| **МЫ** | **ЛО** | **НО** | **РА** |
| **МУ** | **ХА** | **ЛА** | **ПА** |
| **ЛУ** | **НА** | **ПУ** | **МА** |

 | **Разрезная картинка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КА** | **РУ** | **ЗА** | **РО** |
| **РА** | **НО** | **ЛО** | **МЫ** |
| **ПА** | **ЛА** | **ХА** | **МУ** |
| **МА** | **ПУ** | **НА** | **ЛУ** |

 |

Для того чтобы дети выделяли целые слова на игровом поле, можно выделить их цветом (либо буквы, либо поле).

Для того чтобы дети правильно расположили карточки для чтения, на каждой рисуем «пол» (выделяем нижнюю часть карточки).

**Ход игры:**

**I этап** «Я знаю…»

Карточки (разрезанная картинка) хаотично лежат на столе буквами вверх. Дети по очереди берут любую карточку, читают часть слова и говорят: «Я знаю…(РУ)». Действуем так до тех пор, пока карточки не закончатся.

**II этап**с игровым полем

В центре стола располагается игровое поле. Работаем с каждым словом по отдельности.

Педагог:

- У кого есть **МУ**?

Ребенок:

- У меня **МУ**! (кладём карточку на игровое поле)

- У кого есть **ХА**?

- У меня **ХА**! (кладём карточку на игровое поле)

Читаем вместе:

- **МУ-ХА**, получилось слово **МУ-ХА**.

Когда все игровое поле будет заполнено, переворачиваем карточки. Получилась целая картинка.

Варианты игры:

1. Отдельные слоги (открытые, обратные, закрытые, с гласными первого ряда, с гласными второго ряда).

2. Слова из двух, трёх слогов.

3. Подбор слов по обобщающему признаку (овощи, фрукты, игрушки, транспорт и т.д.) Картинка соответствует обобщающему слову.

4. Тематический подбор слов (времена года, Москва, сказка, семья). Картинка соответствует теме.

 **Игра**  **«Ключики-замочки»**

Цель: поддержание интереса к чтению

Описание игры:

Слова из двух слогов. Каждый слог написан на карточке. Карточки сделаны таким образом, что выемка на одной соответствует выступу на другой.

**Ход игры:**

Педагог раздаёт каждому ребёнку по карточке.  Дети читают свою часть слова.  По сигналу «Ключик подбери, замочек отвори»  дети ходят по помещению и ищут свою пару. Готовая пара складывает слово на столе и говорит «Замочек открыли, слово получили!» Когда все дети соберут  свои слова, им нужно договориться, кто прочитает слово вслух. Читаем слова: «У нас получилось слово ВОДА».

Игру можно повторить, раздав детям другие слоги из этого же набора.

**Игра "Морской бой"**

Цель: учить детей ориентироваться на плоскости, совершенствовать умение воспроизводить слог как целостную еденицу чтения, активизировать словарь дошкольников.

Описание игры: детям предлагается игровое поле с клеточками, в которых вписаны слоги. Педагог называет место на поле, а дети должны назвать вписанный в клетку слог (корабль). Если "корабли" называть поочередно, можно составить из слогов слово.

**Игра "гостинцы от Незнайки"**

Цель: развитие навыка слогового чтения у дошкольников, совершенствование навыка чтения и психологической базы речи, расширение словарного запаса.

Описание игры: Незнайка шел к нам в гости с разными гостинцами, но по дороге ему повстречался "слогоед" и отгрыз по одному слогу в словах. Определить какой слог отсутствует.

**Игра "Слоговой поезд"**

Цель: Продолжать совершенствовать умение воспроизводить слог как целостную еденицу чтения, активизировать словарь дошкольников.

Описание игры: Педагог предлагает карточки с картинками или карточки со словами. Нужно поместить слова (картинки) в вагончики поезда, в зависимости от количества слогов:

1 вагон - слова, состоящие из одного слога;

2 вагон - слова, состоящие из двух слогов;

3 вагон - слова, состоящие из трех слогов.

**Игра "Заколдованные слова"**

Описание игры: На доске или на карточках написаны "заколдованные слова", нужно "расколдовать" слово, прочитав его правильно (без лишнего слога).

Сапохар, васуренье, балиранки, пиророжок, сухарири и др.