Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение города Бузулука «Детский сад комбинированного вида №4»

*.*

**Опыт работы: «Формирование словаря детей с помощью дидактических игр»**

**2021-2022г.**

|  |
| --- |
| «Игра – это искра, зажигающая огонёк  пытливости и любознательности».  В.А. Сухомлинский |

**Условия возникновения опыта**: Опыт формировался в условиях муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 4» в группе, которую посещают дети в течение 3 лет, начиная с младшего возраста.

**Опыт базируется:**

* на исследованиях концепции о связи мышления и речи, о месте и роли языка в процессе развития ребенка, теория речевой деятельности (Л.С. Выготский, И.Т. Власенко, Н.И. Горелов, А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев, Н.И. Жинкин и др.).
* на теоретических и практических методах исследования: анализ философской, психологической, педагогической, научно-методической литературы по проблеме исследования; изучение социального и педагогического опыта; опытно-экспериментальные методы исследования: психолого-педагогическое проектирование.

**Сущность опыта:** Опыт решает проблему не только речевого развития, но и осуществляет познавательное развитие, так как дидактическая игра способствует расширению представлений об окружающей действительности, совершенствованию внимания, памяти, наблюдательности и мышления.

**Новизна опыта:**

* В подборе дидактических игр, направленных на словарь детей старшего возраста.
* В усовершенствовании перспективного планирования.
* В разработке сценариев непосредственно-образовательной

деятельности, развивающий не только словарный запас, но и состояние грамматического строя и связной речи.

* В разработке методических рекомендаций для родителей по формированию словаря при помощи дидактических игр вне детского сада.

**Адресная направленность:**

Накопленный методический опыт рекомендован воспитателям детского сада, родителям, бабушкам и дедушкам, для которых одной из задач является полноценное развитие дошкольников.

**Актуальность:**

Дидактические игры могут быть широко использованы воспитателем в работе над развитием активного словаря детей дошкольного возраста, так как они способствуют повышению уровня сформированности речевых навыков, усвоению речевых норм и правил, развитию и обогащению связной речи, активизирует словарь детей, пополняет его, расширяет знания детей об окружающих их предметах и явлениях.

Многие педагоги и психологи уверены в том, что дидактические игры способны развивать интеллектуальную и познавательную сферу ребенка-дошкольника лучше, чем какие-либо другие формы образовательной деятельности. В результате правильно подобранные и хорошо организованные дидактические игры способствуют всестороннему, гармоническому развитию воспитанников, помогают стимулировать у них тягу к получению новых знаний.

О важности игры в жизни дошкольников свидетельствуют как житейские наблюдения и педагогический опыт, так и отечественная психологическая наука, которая установила, что игра для развития ребенка-дошкольника имеет решающее значение.

Формирования словарного запаса занимает важнейшее место в дошкольном возрасте, а вопрос о состоянии и методике его развития является одним из актуальных вопросов.

**Цель:** спроектировать систему дидактических игр, направленных на развитие речи детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1) Усовершенствовать перспективное планирование дидактических игр по формированию словаря.

2) Разработать сценарии образовательной деятельности и совместных мероприятий по данному направлению.

3) Подобрать игровой материал по формированию словаря детей при помощи дидактических игр.

4) Подобрать материал для педагогов ДОУ по данному вопросу.

5) Разработать перспективный план, методические рекомендации для родителей по формированию словаря при помощи дидактических игр вне детского сада.

**Технология работы:**

Работая воспитателем в детском саду, за время своей педагогической деятельности, я обратила внимание на общее развитие речи и в частности словаря детей. Ведь проблема формирования словарного запаса занимает важнейшее место в дошкольном возрасте, а вопрос о состоянии и методике его развития является одним из главных вопросов. Свободная устная речь опирается, прежде всего, на владение достаточным словарным запасом. Всякая задержка в ходе развития речи ребенка (плохое понимание того, что говорят окружающие люди, бедный запас слов-названий и слов-понятий и т.п.) затрудняет общение с другими детьми и взрослыми, в какой-то мере исключает его из занятий, игр. Дидактические игры используются для решения всех задач речевого развития.

Соглашаясь с мнением ведущих педагогов и психологов, что игра – ведущий вид деятельности детей-дошкольников, мы пришли к выводу, что наша работа по формированию словаря детей будет эффективна через применение дидактических игр. Развитие словаря понимается как длительный процесс овладения словарным запасом, накопленным народом в процессе его истории.

Прежде всего, бросаются в глаза количественные изменения в словаре ребенка. В 1 год малыш активно владеет 10–12 словами, а к 6 годам его активный словарь увеличивается до 3–3,5 тысяч.

Говоря о качественной характеристике словаря, следует иметь в виду постепенное овладение детьми социально закрепленным содержанием слова, отражающим результат познания. Этот результат познания закрепляется в слове, благодаря чему осознается человеком и передается в процессе общения другим людям.

В нашей группе отсутствовала программа словарной работы, ориентирующая воспитателя на отбор прежде всего такого словаря, который нужен для нормального общения ребенка с окружающими и который стихийным путем приобретается им медленной, с трудом, с ошибками.

Поэтому свою работу мы начали с изучения методической литературы по проблеме формирования словаря у детей дошкольного возраста. После отбора необходимого содержания из дошкольных методик мы составили перспективный план дидактических игр. (*Приложение 1 Перспективный план дидактических игр).*

И, наконец, необходимо сказать, что программа развития речи создана с учетом главных дидактических принципов:

1.Развитие лексики должно быть неразрывно связано с расширением представлений ребенка об окружающей действительности;

2.Работа над лексикой должна быть неотделима от работы над другими компонентами речеязыковой системы;

3.Словарь ребенка должен развиваться параллельно с развитием мыслительных операций;

4.При работе над лексикой особое внимание должно быть обращено на взаимосвязь лексического и грамматического значений слова;

5.Основной задачей при работе над лексикой является формирование полноценных семантических полей.

В структуре программы эти принципы реализуется таким образом, что содержание словарной работы включено в разделы, посвященные разным видам деятельности (труд, игра, занятия, бытовая деятельность).

Таким образом, содержание словарной работы усложняется от одной возрастной группы к другой.

Работу мы проводили в трех направлениях:

1.Расширение словаря ребенка на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений.

2. Введение слов, обозначающих качества, свойства, отношения, на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

3.Введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам.

Эти три направления словарной работы имеют место во всех возрастных группах и прослеживаются на разном содержании: мы при ознакомлении с объектами и явлениями природы, предметами материальной культуры, явлениями общественной жизни и т.д.

При этом опираемся на постепенное расширение, углубление и обобщение знаний детей о предметном мире.

По мере развития познавательных возможностей детей все большее место в словарной работе занимает содержание, связанное с ознакомлением с жизнью людей, их трудом и отношениями.

С младшего возраста дошкольников начинаем знакомить с трудом взрослых, и на этой основе вводим соответствующий словарь, обозначающий названия профессий, трудовых действий и операций, результатов труда.

С возрастом углубляется содержание знаний о труде, в соответствие с этим словарь пополняется названиями трудовых действий (повар режет, жарит, готовит обед, парикмахер стрижет, причесывает) и, что особенно важно, названиями результатов труда (постриг, вылечил, приготовил обед и т.п.).

В слове для детей объективируется и направленность труда – для кого предназначен результат труда, чем он ценен. (*Приложение 2 Образовательная деятельность).*

На четвертом году расширение словаря детей обеспечиваем ознакомлением с новыми профессиями людей (воспитатель, музыкальный работник, заведующая детским садом, продавец, строитель) и их трудовыми операциями (воспитатель занимается с детьми, играет, читает им).

Кроме того, дошкольникам показываем отношения людей к технике, к труду и в труде, вводим соответствующий словарь: старательно, слаженно, дружно, умело, бережно и т.п.

В итоге у детей накапливается значительный объем знаний и соответствующий словарь, что обеспечивает свободное их общение в широком плане (общение со взрослыми и сверстниками и т.д.).

Все дидактические игры мы разделили три основных вида: игры с предметами (игрушками, природным материалом), настольно-печатные и словесные игры.(*Приложение3 «Игры на обогащение и активизацию словарного запаса»).*

**Игры с предметами**

В играх с предметами используются игрушки и реальные предметы. Играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством. В играх решаются задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности в решении задач.

**Игры с природным материалом** (семена растений, листья, разнообразные цветы, камушки, ракушки) воспитатель применяет при проведении таких дидактических игр, как «Чьи это детки?», «От какого дерева лист?», «Кто скорее выложит узор из разных листочков?». Мы организуем их во время прогулки, непосредственно соприкасаясь с природой: деревьями, кустарниками, цветами, семенами, листьями. В таких играх закрепляются знания детей об окружающей их природной среде, формируются мыслительные процессы (анализ, синтез, классификация) и воспитывается любовь к природе, бережное к ней отношение.

**Настольно-печатные игры** – интересное занятие для детей. Они разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино. Различны и развивающие задачи, которые решаются при их использовании.

**Подбор картинок по парам.** Самое простое задание в такой игре – нахождение среди разных картинок двух совершенно одинаковых: две шапочки, одинаковые и по цвету, фасону, или две куклы, внешне ничем не отличающиеся.

**Подбор картинок по общему признаку (классификация).** Здесь требуется некоторое обобщение, установление связи между предметами. Например, в игре «Что растет в саду (в лесу, в огороде)?»

**Запоминание состава, количества и расположения картинок.** Игры проводятся так же, как и с предметами. Например, в игре «Отгадай, какую картинку спрятали» дети должны запомнить содержание картинок, а затем определить, какую из них перевернули вниз рисунком. Эта игра направлена на развитие памяти, запоминания и припоминания.

**Составление разрезных картинок и кубиков.** Задача этого вида игр – учить детей логическому мышлению, развивать у них умение из отдельных частей составлять целый предмет.

**Описание, рассказ о картинке с показом действий, движений.** В таких играх воспитатель ставит обучающую задачу: развивать не только речь детей, но и воображение, творчество. Часто ребенок, для того чтобы играющие отгадали, что нарисовано на картинке, прибегает к имитации движений, к подражанию его голосу. Например, в игре «Отгадай, кто это?» В этих играх формируются такие ценные качества личности ребенка, как способность к перевоплощению, к творческому поиску в создании необходимого образа.

**Словесные игры** построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них, так как в этих играх требуется использовать приобретенные ранее знания в новых связях, в новых обстоятельствах. Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи; описывают предметы, выделяя характерные их признаки; отгадывают по описанию; находят признаки сходства и различия; группируют предметы по различным свойствам, признаками др. С помощью словесных игр у детей воспитывают желание заниматься умственным трудом. В игре сам процесс мышления протекает активнее, трудности умственной работы ребенок преодолевает легко, не замечая, что его учат.

Игра становится методом обучения и принимает форму дидактической, если в ней четко определены дидактическая задача, игровые правила и действия. В такой игре мы знакомим детей с правилами, игровыми действиями, учим, как их надо выполнять.

С помощью дидактической игры ребенок может приобретать и новые знания: общаясь с воспитателем, со своими сверстниками, в процессе наблюдения за играющими, их высказываниями.

Успех работы по развитию и активизации словаря детей зависит от тесной взаимосвязи воспитателей и родителей. Задачи такого взаимодействия:

Объединить усилия взрослых для успешного речевого развития каждого воспитанника группы;

Формировать у родителей желание помогать своему ребенку, общаться с ним;

Уметь правильно реагировать на проблемы и достижения своего ребенка.

Поэтому важно сделать родителей не только союзниками, но и грамотными помощниками. Для этого в группе проводили следующую работу:

Нами был разработан перспективный план по работе с родителями на 2013 – 2014 учебный год (*Приложение 4).*

Проводилось родительское собрание на тему «Учимся играть в дидактические игры»,консультация для родителей «Учимся, играя» (*Приложение 5).*

Проводились индивидуальные беседы с родителями. Их мы выстраиваем в процессе общения с каждой семьей в течение всего года. Прослеживается динамика речевого развития каждого ребенка, обмен впечатлениями и наблюдениями, рекомендации для ребенка.

Родители оказывают большую помощь в создании развивающей среды:

Сбор природного материала;

Подбор необходимых картинок на различные темы;

Изготовление дидактических игр и пособий – как было сказано выше, очень много времени занимает подготовка всех необходимых для игр атрибутов, поэтому мы стараемся

привлекать к этой работе родителей, тем более что все, что делают родители, вызывает особый интерес и гордость детей;

Сбор коллекций мини-игрушек диких и домашних животных и птиц; животных Африки и Арктики; коллекции сувенирных фигурок божьих коровок; открыток, конфетных фантиков; календарей.

Такое взаимодействие значительно повышает эффективность работы, позволяет преодолеть многие трудности и проблемы и получить желаемый результат в речевом развитии ребенка.

В планах на будущее стоит продолжение обогащения предметно-развивающей среды совместно с родителями, работа по обогащению и активизации словаря.

Также я участвую в методической работе детского сада, выступая на педагогическом совете, семинаре и консультации для педагогов по данной проблеме *(Приложение 6).*

**Результативность.** В результате мы пришли к выводу, что дидактическая игра как метод развития словаря детей дошкольного возраста является эффективным средством формирования словаря. В игре дети закрепляют и уточняют словарь, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь. В этих играх ребенок попадает в ситуацию, когда он вынужден использовать приобретенные речевые знания и словарь в новых условиях, в словах и действиях играющих. Именно в дидактической игре ребенок получает возможность совершенствовать, обогащать, активизировать словарь. К 5-6 годам словарный запас ребенка составляет примерно 3000 слов. Словарь ребенка, поступающего в школу содержит примерно от 3 до 7 тысяч слов, в отдельных случаях – до 10 тысяч преобладают в словаре существительные, глаголы, качественные прилагательные, наречия. Процент конкретных существительных по сравнению с отвлеченными довольно высок – 85 %. Это объясняется тем, что «ребенок мыслит конкретными категориями, опираясь на наглядные свойства конкретных предметов и явлений».