**Мастер – класс**

 **«Сотрудничество ДОУ и семьи - залог развития личности успешного ребёнка»**

**Подготовила:** воспитатель

МДОАУ «Детский сад комбинированного вида №4»

Ишина Н.Е.

*Цель: Презентация инновационной формы организации взаимодействия с родителями воспитанников – совместной деятельности с одновременным участием детей и их родителей.*

*Задачи:*

1. *Актуализировать значение взаимодействия с родителями воспитанников для полноценного развития дошкольников.*
2. *Показать модель вовлечения родителей, как равноправных участников образовательного процесса в ДОУ на примере организации НОД в подготовительной группе.*
3. *Создать условия для профессионального общения по вопросу вовлечения родителей в образовательное пространство ДОУ.*

*Ведущий:* Добрый день, уважаемые коллеги! Обратите, пожалуйста, внимание на слайд.

*На слайде представлены термины: сотрудничество, развитие, личность, успех.*

*Ведущий:* Пожалуйста, соедините эти слова в одно предложение.

*Участники мастер-класса составляют из предложенных слов предложение, формулируя тем самым тему встречи.*

*Ведущий:* Итак, тема нашей встречи: «Сотрудничество ДОУ и Семьи – залог развития личности успешного ребенка».

*Ведущий:* И не случайно все эти термины размещены в таком порядке. Сотрудничество является фундаментом основания дома, только при тесном взаимодействии с семьями воспитанников, мы можем создать благоприятные условия для развития ребёнка, вместе с родителями выявить индивидуальные особенности ребёнка, которые помогут раскрыться ему как личности, что неизменно приведет его к успеху.

Для этого необходимо создать единое образовательное пространство ДОУ и семьи, через разные формы работы. Фестивали, форумы, мастер-классы, семейные клубы, и др.

Сегодня я раскрою для вас одну из форм – совместная деятельность педагогов с детьми и родителями воспитанников. Покажу на конкретном примере как можно привлечь родителей к организации занятий с дошкольниками. Посмотрите, пожалуйста, на спинку стула, на котором вы сидите.

*На спинке стула прикреплены картинки - паззлы. Участникам предлагается составить три картинки из паззлов.*

*Ведущий:* У нас образовались две команды – команда, которая возьмет на себя роль детей и команда, которая возьмет на себя роль родителей этих детей. Очень рада всех Вас видеть. Вы любите смотреть мультфильмы?

*Ответы участников мастер-класса.*

*Ведущий:* Давайте посмотрим мультфильмы.

*Ведущий включает мультфильм. Мультфильм идет без звука. Ведущий пытается найти причины неполадок.*

*Ведущий:* *(рассуждает сам с собой)* Что такое случилось? Почему нет звука? Что делать? (*Обращаясь к участникам мастер-класса, исполняющим роль детей.)*

*Участники мастер-класса, исполняющие роль детей:* Добавить звук, подключить колонки, потрогать шнуры…

*Ведущий:* Ничего не могу понять, звук добавлен полностью, провода в порядке, колонки подключены. Может быть, «родители» помогут мне найти причину неисправности? (*Обращаясь к участникам мастер-класса, исполняющим роль родителей.)*

*Ответы и предположения участников, исполняющих роль родителей.*

*Ведущий:* Устранить неполадки не удалось, значит, нужно искать выход из сложившейся ситуации. Ребята, какие варианты вы можете предложить?

*Ответы и предположения участников, исполняющих роль детей.*

*В ходе обсуждения приходят к решению – озвучить мультфильм самим.*

*Ведущий:*  Сегодня у нас есть уникальная возможность стать актерами, которые будут озвучивать героев мультфильма за кадром и режиссерами, которые направляют данный процесс, согласно сценария. Предлагаю пройти в киностудию «Мульти - Пульти». Свое рабочее место и группу, в которой будете работать, вы узнали, собрав из паззлов картинки в самом начале мастер-класса. Прежде чем начать работу предлагаю вспомнить, что мы будем делать?

*Участники мастер- класса:*  Озвучивать мультфильм

*Ведущий:* Воспитатель: Чтобы, в ходе работы не возникало трудностей у «детей», которые будут актерами, им будут помогать «взрослые» (родители), они возьмут на себя роль режиссера по работе с актерами. Я поработаю оператором, буду снимать мультфильмы, озвученные вами с помощью видеокамеры. В итоге у нас получится мультфильм со звуком. Приступаем к работе. Время для работы в подгруппах 5 минут.

*Работа в подгруппах.* *Подгруппы озвучивают мультфильмы, оператор снимает мультфильм, который озвучивают дети.*

*Ведущий:* При организации подобной деятельности с детьми и родителями в реальных условиях важно показать результат этой деятельности для участников. Можно просмотреть видеосъемку озвученного мультфильма. Давайте еще раз вспомним, какая перед нами стояла цель? (*Ответы участников мастер-класса.)*

*Ведущий:* Как вы считаете, удалось ли нам ее достичь? (*Ответы участников мастер-класса.)*

*Ведущий:* Является ли, по-вашему мнению, данная форма взаимодействия с детьми и родителями результативной? Почему? (*Ответы участников мастер-класса.)*

*Ведущий:* Какие задачи могут быть, по - вашему мнению, успешно решены посредством организации данной формы взаимодействия с родителями воспитанников?

*Ведущий:* Что для вас было новым, необычным?

*Ведущий:* С какими трудностями вы можете столкнуться во время организации совместной деятельности с одновременным участием детей и их родителей? (*Ответы участников мастер-класса.)*

*Ведущий:* Мне было приятно с вами работать и общаться. Спасибо вам за участие в мастер-классе. Свой мастер-класс хочу закончить словами Генри Форда: «Собраться вместе – это начало. Держаться вместе – это прогресс. Сотрудничать вместе – это успех». Желаю плодотворного сотрудничества с семьями воспитанников!